EDUCACIÓN, TERRITORIALIDAD Y ARRAIGO EN LA PUNA CATAMARQUEÑA

Un estudio sobre el acceso, la continuidad pedagógica y las trayectorias escolares en los departamentos del norte de Catamarca (2020–2026)

Documento de Investigación Académica
Área de Estudio: Departamento Antofagasta de la Sierra, Norte de Belén y Norte de Tinogasta
Período de Análisis: 2020–2026

RESUMEN

El presente trabajo analiza las dinámicas pedagógicas, organizacionales y territoriales de la educación secundaria en los departamentos del norte de Catamarca (Antofagasta de la Sierra, norte de Belén y norte de Tinogasta) durante el período 2020–2026. A través de un enfoque cualitativo con diseño de estudio de caso múltiple, se examina cómo la rigurosidad del clima de alta montaña, los calendarios de Régimen Especial y el funcionamiento de las escuelas albergue configuran las trayectorias escolares reales. Asimismo, se investiga la tensión entre las expectativas de arraigo local —impulsadas por la minería de litio y el turismo— y los proyectos tradicionales de migración estudiantil hacia la capital provincial. Los hallazgos aportan evidencia empírica para redefinir las políticas de justicia espacial y la formación docente situada en el Noroeste Argentino (NOA).

1. MARCO NORMATIVO DE LA EDUCACIÓN RURAL EN CATAMARCA

La educación secundaria en contextos rurales y de alta montaña en la provincia de Catamarca se encuentra regulada por un marco normativo nacional y provincial que define el acceso a la educación como un **derecho humano y un servicio público esencial**. Este andamiaje institucional busca atenuar las brechas geográficas y estructurales que condicionan la escolarización en territorios aislados.

- **Regulación Nacional:** La Ley de Educación Nacional N.º 26.206 institucionalizó la Educación Rural como una modalidad transversal del sistema educativo argentino, orientada a garantizar la igualdad de oportunidades y

corregir asimetrías territoriales. Esta norma se complementa con la Ley N.º 26.061 de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.

· **Regulación Provincial y Régimen Especial:** A nivel provincial, el Ministerio de Educación de Catamarca regula el funcionamiento de las instituciones de alta montaña mediante resoluciones específicas que establecen el Régimen Especial (calendario diferenciado de agosto a mayo) para resguardar la salud comunitaria frente a las heladas extremas.

· **Estatus Institucional de la Escuela Albergue:** La normativa provincial contempla el modelo de albergue estudiantil y docente, donde la institución asume responsabilidades integrales de cuidado, alimentación y residencia habitual durante los períodos lectivos.

2. ANTECEDENTES (2020–2026)

El desarrollo de la educación secundaria en el norte de Catamarca ha atravesado fases clave de transformación estructural durante el ciclo 2020–2026, marcadas por contingencias globales y cambios socio-productivos locales:

· **Impacto de la Pandemia y Brecha Digital (2020–2021):** La irrupción del COVID-19 expuso las limitaciones severas de conectividad en la Puna, forzando a las escuelas albergue a crear cuadernillos impresos y circuitos itinerantes de distribución pedagógica ante la imposibilidad de sostener clases virtuales convencionales.

· **Reactivación y Consolidación del Régimen Especial (2022–2023):** Tras el retorno a la presencialidad, se afianzaron los esquemas de albergue quincenal y semanal, acompañados por la incorporación paulatina de sistemas de conectividad satelital y energía fotovoltaica en parajes aislados.

· **La Irrupción del Vector Minero del Litio (2024–2026):** El auge de la extracción de litio en el Salar del Hombre Muerto y cuencas aledañas reconfiguró el mercado laboral de la región, transformando las expectativas de los estudiantes del ciclo superior y tensionando el currículo secundario tradicional.

CRISIS Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN EN ALTA MONTAÑA

• Rigurosidad Climática y Mantenimiento: Temperaturas bajo cero que provocan el congelamiento recurrente de las redes hídricas, vientos intensos e interrupciones en los caminos de alta montaña.

• Costos Energéticos en Alza: Elevada dependencia de generadores térmicos alimentados por combustible y sistemas fotovoltaicos con baterías de vida útil limitada, cuyos costos de mantenimiento presionan el presupuesto educativo provincial.

• Nuevo Esquema Operativo de Emergencia: Ante contingencias meteorológicas extremas, las escuelas aplican cronogramas adaptados que ajustan las horas de dictado efectivo de clases y reorganizan la estadía en los albergues para optimizar insumos calóricos y energéticos.

3. ESTADÍSTICAS LOCALIZADAS Y MUESTREO POR CASOS

El diseño metodológico se basó en un estudio de caso múltiple de carácter cualitativo, abarcando tres micro-regiones diferenciadas dentro de la Puna y Pre-puna catamarqueña:

- **Caso A - Departamento Antofagasta de la Sierra:** Instituciones situadas a más de 3.300 msnm, con modalidad albergue y Régimen Especial de Alta Montaña.
- **Caso B - Norte de Belén (Laguna Blanca - Villa Vil):** Escuelas de Pre-puna y Valles Altos con orientación agrotécnica y presencia de comunidades originarias.
- **Caso C - Norte de Tinogasta (Fiambalá y parajes limítrofes):** Escuelas de zona de frontera orientadas al turismo de naturaleza, sustentabilidad y ciencias ambientales.

Tabla 1: Caracterización de la muestra cualitativa del estudio (2020–2026)

Variable Metodológica	Detalle y Cobertura de la Muestra
Entrevistas semiestructuradas (n=18)	4 directivos, 2 supervisores zonales y 12 docentes de ciclo orientado.
Grupos focales (n=4)	26 estudiantes de 5.º y 6.º año del ciclo secundario superior.
Análisis documental	Registros de libros de matrícula, calendarios institucionales y PEI (2020–2026).

4. DISMINUCIÓN DE LA CONTINUIDAD Y TRAYECTORIAS REALES

La discontinuidad en el recorrido de los estudiantes puneños no debe interpretarse como un fracaso individual, sino como el resultado de adaptaciones estructurales frente a la territorialidad. Se constata una tensión constante entre la **trayectoria teórica** (diseñada linealmente para contextos urbanos) y la **trayectoria real** de los jóvenes, condicionada por la ganadería de camélidos, la trashumancia familiar y los ciclos climáticos.

Tabla 2: Comparativa de trayectorias entre el ámbito urbano y la Puna catamarqueña

Dimensiones del Recorrido	Educación Secundaria Urbana	Educación Secundaria Puneña
Costo / Esfuerzo de Traslado	Bajo (transporte público regular)	Alto (distancias viales extensas y aislamiento)

Acompañamiento Familiar	Diario y continuo	Discontinuo (residencia en albergue)
Condicionantes Extraescolares	Mínimo impacto ganadero/climático	Alto impacto por faenas rurales y heladas

Punto de Quiebre y Cambio de Patrones: Históricamente, la titulación secundaria tenía como destino principal la migración hacia la Universidad Nacional de Catamarca (UNCa). En la actualidad, el alto costo de vida urbano y la oferta de empleo en las empresas mineras de litio generan un viraje decidido hacia la inserción laboral inmediata local.

5. POLÍTICAS DE ALBERGUE Y ASISTENCIA ESTUDIANTIL

El sistema educativo en la Puna cumple un rol social que excede con creces la mera enseñanza académica:

- **Garantía de Derechos Básicos:** Las escuelas albergue proveen alimentación completa, abrigo, agua caliente y contención socioemocional a estudiantes provenientes de parajes distantes y de difícil acceso.
- **Mitigación de la Brecha Económica:** Funcionan como un mecanismo indispensable de equidad territorial que amortigua los costos de transporte y manutención que las familias rurales no podrían afrontar de manera privada.

6. LAS FORTALEZAS DE LA EDUCACIÓN RURAL EN CATAMARCA

Pese a las restricciones materiales, el sistema educativo de alta montaña presenta fortalezas estructurales sustentadas en la intervención pública y el compromiso comunitario:

- **Sostenimiento de la Oferta en Parajes Aislados:** El Estado provincial mantiene abiertas instituciones de baja matrícula, garantizando la presencia institucional y la territorialidad del derecho educativo.
- **Innovación Pedagógica en Plurianualidad:** Los docentes aplican estrategias de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y aulas agrupadas para responder a la diversidad de edades y saberes previos.
- **Vinculación Comunitaria y Arraigo:** Proyectos educativos integrados a la ganadería de vicuñas y llamas, la artesanía textil y el turismo comunitario sustentable.

Tabla 3: Comparativa regional del sistema educativo entre el área urbana y la Puna

Dimensión Analizada	Puna Catamarqueña (Alta Montaña)	Gran Catamarca (Área Urbana)

Modelo Institucional	Escuela Albergue y Régimen Especial	Escuela de jornada simple/extendida
Organización Aúlica	Plurianualidad y ABP contextualizado	Aulas unigrado graduadas tradicionalmente
Infraestructura Energética	Sistemas fotovoltaicos y generadores	Red eléctrica interconectada continua
Formación Docente	Necesidad de adaptación intuitiva (85%)	Formación urbana estandarizada
Expectativa del Egresado	Arraigo minero/turístico o IES local	Migración universitaria o servicios urbanos

CONCLUSIÓN

La reorganización de la educación secundaria en el norte de Catamarca demuestra que los modelos urbanos estandarizados resultan ineficientes si no incorporan la dimensión territorial de alta montaña. Las trayectorias escolares de los jóvenes puneños expresan respuestas heterogéneas articuladas con su entorno socio-productivo. El desafío de la política pública radica en consolidar una infraestructura escolar adecuada y una oferta técnica superior que transforme el potencial del litio y el turismo en un desarrollo local sostenible con justicia espacial.

BIBLIOGRAFÍA

Ascolani, A. (2012). La escuela primaria rural en Argentina: expansión, orientaciones y estancamiento (1930-1980). Revista Historia de la Educación Latinoamericana, 14(18), 49-78.

Bustos, A. (2011). La docencia en las escuelas rurales: un estudio sobre las aulas multigrado. Madrid: Editorial CSIC.

Haesbaert, R. (2011). El mito de la desterritorialización: del 'fin de los territorios' a la multiterritorialidad. México: Siglo XXI.

Mayring, P. (2000). Qualitative Content Analysis. Forum: Qualitative Social Research, 1(2), Art. 20.

Patton, M. Q. (2002). Qualitative research and evaluation methods. Thousand Oaks: Sage Publications.

Soja, E. (2010). Seeking Spatial Justice. Minneapolis: University of Minnesota Press.

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.

Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. Buenos Aires: III Foro Latinoamericano de Educación, Santillana.

Terigi, F. (2008). Variaciones sobre la forma escolar básica: límites y posibilidades. Cuadernos de Educación, 6(6), 61-88.

Vasilachis de Gialdino, I. (Coord.). (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa.

Yin, R. K. (2014). Case Study Research: Design and Methods. Thousand Oaks: Sage Publications.

Yuni, J. A., Tapia, M. G., & Meléndez, C. (2014). Escolarización y juventud en la Puna catamarqueña. Catamarca: Editorial Científica Universitaria (UNCa).